

Publics cibles de l'exposition interactive « Energies des Mers »

L'exposition s'adresse à un large public à partir de 8 ans (scolaires, étudiants, grand public, opérateurs du secteur de l'énergie, etc.). Elle est conçue pour circuler dans le secteur muséal, social, culturel et éducatif, en Martinique et en France métropolitaine.



Type de public	Objectifs
Primaires	du CE2 au CM2 : Exemples simples de sources d'énergies (fossiles ou renouvelables), Besoins en énergie, Consommation et économie d'énergie.
Collégiens	3^{ème} : Comparaison entre les ressources en énergies fossiles et énergies renouvelables et leur impact.
Lycéens	<p>2^{nde générale} : Enjeux planétaires contemporains (énergie, sol) : L'Homme a besoin de matière et d'énergie. La croissance démographique place l'humanité face à un enjeu majeur : trouver et exploiter des ressources (énergie, sol) tout en gérant le patrimoine naturel.</p> <p>1^{ère ES et L} : Le défi énergétique : - la disponibilité et la qualité des ressources naturelles ; - la maîtrise des ressources énergétiques ; - la gestion des aléas et risques naturels et/ou industriels ; - l'optimisation de la gestion de l'énergie.</p> <p>Terminale S : Enjeux planétaires contemporains (géothermie et propriétés thermiques de la Terre) : L'énergie solaire, d'origine externe au globe terrestre, a été largement abordée dans les programmes de sciences de la vie et de la Terre des classes de seconde et de première. Un flux thermique dont l'origine est interne se dirige aussi vers la surface. L'étudier en classe terminale est à la fois prendre conscience d'une ressource énergétique possible et un moyen de comprendre le fonctionnement global de la planète. Bilan : flux thermique, convection, conduction, énergie géothermique.</p> <p>BAC PRO série « Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable » (STI2D) : La spécialité « Énergies et environnement » explore le domaine de l'énergie et sa gestion. Elle apporte les compétences nécessaires pour appréhender l'efficacité énergétique de tous les systèmes intégrant une composante énergétique, leur impact sur l'environnement et l'optimisation du cycle de vie. Les systèmes étant communicants, la maîtrise de l'énergie exige des compétences sur l'utilisation des outils de commande.</p>
Etudiants	<ul style="list-style-type: none"> • ESPE : Etudiants 1^{er} et 2nd degrés • Lycée Acajou 2 : BTS Fluides, Énergies & Environnement • Université des Antilles : DSI et Parcours "énergies renouvelables" de la Licence professionnelle "énergie & environnement" • RSMA : Filière énergies renouvelables
Grand public	Bien que fortement médiatisées ces dernières années, les énergies marines sont encore peu ou mal connues du grand public, tant en termes de ressources que de technologies.